

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 1 de 10

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ÁNGEL GABRIEL LONDOÑO CABEZAS

FECHA DE NACIMIENTO: 27/03/2021

EDAD: 3 años 8 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1019159711

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre

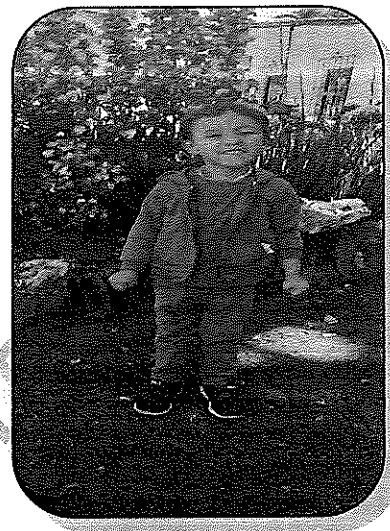
Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: JOHN ALEXANDER LONDOÑO DÍAZ

Convive con él: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: ÁNGELA JUANITA CABEZAS BARRERA

Convive con ella: SI ☒ NO ☐



NOMBRE DEL CUIDADOR: No Aplica

IRECCION: CRA90#147B-23

TELÉFONO: 3138313690

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Cofinanciado-Jardín infantil Tuna Alta Otero.

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 03/02/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

En el transcurso del año se realizaron firma de compromisos y novedades debido a la falta de entrega de documentos relacionados con certificado odontología, actualización crecimiento y desarrollo, se solicita a la familia llevar al niño oportunamente a sus controles médicos para identificar necesidades o avances en su desarrollo. El niño se encuentra afiliado al sistema de salud EPS, capital salud. En el último soporte medico

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 2 de 10</p>

indica que el niño puede convivir en comunidad y realizar diferentes actividades escolares sin inconveniente.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 13.5

Talla: 94.2

4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Gabriel se encuentra conformada por su madre la señora Juanita Cabezas de 26 años de edad, su padre el señor Alexander Londoño de 34 años de edad quienes actualmente se encuentran separados, lo cual el niño pasa algunos días en la casa de la madre quien también comparte con su abuela materna la señora Blanca Barrera de 59 años de edad, su tío mayor José cabezas de 29 años de edad y su tío menor Camilo Cabezas de 24 años de edad, y pasa otros días en la casa de su padre y convive con su bisabuela y abuela. La familia no pertenece a ninguna etnia ni conflicto armado. Como las personas que se nombraron anteriormente ayudan con su cuidado también lo llevan y lo recogen del jardín. Por otro lado, le gusta asistir todos los domingos a la iglesia cristiana como un habito y también participa de las actividades culturales de la iglesia. Lo cual al pasar estos 3 años y ocho meses de vida se ha evidenciado por parte de la familia que le gusta mucho el cantar, colorear, ver Paw patrol e ir a piscina. El principal referente afectivo es la mamá ella le inculca valores de respeto, amor, buen comportamiento, y se relaciona muy íntimamente con la abuela materna y los tíos maternos. Cuando está feliz salta abraza y besa, canta, aplaude construye juegos con sus pares. si está enojado se cruza de brazos y mira a otro lado se tira al piso se quita zapatos y se auto agrede, si hay un compañero cerca se enoja y no permite que se le acerque, hay que esperar que por sí solo se le pase. Lo anterior dura poco tiempo ya luego se involucra a la actividad o experiencia que se esté haciendo en el momento. cuando esta triste llora y busca un adulto para que le brinde un abrazo, palabras de tranquilidad. Gabriel le gusta la lectura de cuentos y más si esto se hacen en voz alta ya que interviene aportando con sus palabras frases que conectas las historia, le agrada estar en el parque jugar con tierra escavar buscar bichos, correr de un lado a otro y hacer juegos de competencia con sus pares. Sus juguetes favoritos son los peluches, fichas para armar torres, rompecabezas, losita de juguete y títeres. La familia este año continuo con acompañamiento de profesional de psicosocial debido a que Gabriel se muestra agresivo con sus compañeros, se auto agrede, también utiliza frases con tono de voz alto que no son adecuadas para su edad, Gabriel todavía está bajo los cuidados de varias personas: padre, madre, abuela, materna, paterna, tíos.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 3 de 10

Seguimiento psicosocial:

Se realiza asesoría y orientación en prácticas de crianza asertivas enfatizando límites y normas en casa generando las mismas estrategias entre los dos progenitores, se sugiere mantener dialogo constante con el progenitor para que puedan estar de acuerdo y ser asertivos a la hora de solucionar sus diferencias; ya que el primer receptor de esta situación es su hijo.

Se brindan estrategias en el acompañamiento de su desregulación emocional (semáforo de las emociones), herramientas para el seguimiento de instrucciones y fortalecimiento de rutinas por medio de imágenes de logros y tener un objeto transicional en el momento de cambio de residencia con los dos progenitores.

Recomendaciones: Se sugiere continuar con el proceso de terapias de psicología y herramientas brindadas para fortalecer pautas de crianza y comunicación asertiva entre los progenitores, recuerda que la constancia y persistencia darán resultados que contribuyen a la educación y el bienestar del niño.

ROL DE LA FAMILIA.

Los padres siempre le han inculcado el respeto por las otras personas. Durante el año fueron constantes con la asistencia respetando los horarios establecidos. La familia se siente agradecida con los procesos que el niño ha vivido y estos al sido de manera positiva, desde que ingreso al jardín los padres al estado pendiente y se al articulado con la maestra, profesional de psicología, coordinados, eje espiritual para ayudar a tener mejores dinámicas positivas en la familia pretendiendo que le brinden al niño espacios de tranquilidad, armonía, sana convivencia. Recibieron las recomendaciones dadas por la maestra como es el manejo de sus emociones, mejorar en su comportamiento, rutinas, hábitos, ser más independiente. Para ingreso a su nuevo colegio los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con el niño sobre este para un ingreso tranquilo y armónico. Se recomienda gestionar citas y controles médicos para tener un mejor proceso de salud.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Sus primeros día de jardín le fue difícil quedarse lloraba al ingresar al aula pero ya de ver los espacios con juguetes y elementos provocadores Gabriel se calmó permitiendo que la maestra diera un abrazo y le brindara seguridad, también se evidencia qué aún extraña su aula del año pasado ya que se quería ir, poco a poco se fue familiarizando con los espacios dispuestos en el salón de ceibas A ya que le fue atractivo encontrar linternas, lupas, cuentos, temperas de colores fuertes, Gabriel las cogía e invito a sus compañeros del año pasado para que juntos jugaran de esta manera su ingreso en las mañanas fue mejorando de manera positiva, Gabriel entra al salón deja su

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 4 de 10</p>

maleta de una vez pide a la maestra que le quite la chaqueta puesto que expresa que hace mucha calor y que no la puede llevar al parque, Gabriel es un niño social cuando ve una persona cerca le pregunta cómo se llama cuando le responden él dice su nombre, aunque habla en voz baja se hace entender con sus diálogos que son coherentes, desde las asambleas dice los nombres de todos sus compañeros y maestra, ha establecido muchos lazos afectivos con las maestras ya que las abraza, la saluda con un beso, Gabriel es un niño que sigue indicaciones ayuda con la organización del espacio dejando todo en el lugar que corresponde, esto lo hace un niño líder positivo y de buen ejemplo para sus pares. Su alimentación en general es buena come casi todo lo que se ofrece, aunque en la mayoría de ocasiones la maestra brinda ayuda cuchareando puesto que Gabriel se duerme o casi no toma iniciativa por coger la cuchara. Se recomienda que en casa se mantenga un horario e incentive al Gabriel para que por sí solo coja la cuchara, también establecer mejores rutinas de sueño ya que Gabriel aún se duerme en el momento del almuerzo. Se observa que es independiente en cada una de sus acciones mostrándose seguro, participativo en todo lo que se ha propuesto por parte de la maestra, disfruta estar en el parque es seguro es sus movimientos corporales ya que se sube y se baja del rodadero, corre con bastante seguridad. Gabriel reconoce bien sus emociones si está feliz sonríe y expresa con sus palabras sus gustos cuando esta malgeniado baja su cabeza y mirada y si es necesario llora y por un momento no permite que el adulto ayude ya que Gabriel se toma su tiempo ya cuando está de mejor genio se acerca al adulto y comenta lo que ha pasado para juntos llegar a un acuerdo, cuando algo no le gusta hace gestos o con palabras expresa. En general Gabriel juega con todos sus compañeros de aula sin tener alguno más cercano que otro. Estos últimos del mes de marzo se ha visto un poco más sensible y con malgenio y cuando esta así se niega a participar de las experiencia y demás dinámicas del día. Muestra disposición expresando con que materiales quiere trabajar a la vez escoge los colores de su preferencia, su proceso grafico avanza de manera positiva ya que Gabriel en la mayoría de veces realiza trazos que son entendibles para el adulto, Gabriel hace lectura de imágenes la interpreta de manera fácil además las relaciona con situaciones que ha vivido junto a su familia. Gabriel realiza conteo del 1 al 5 a la vez los nombra en inglés, clasifica elementos de acuerdo a su forma, tamaño, color, hace filas formando una línea de manera ordenada. Su ingreso por las mañanas hay días que es mejor que otros ya que llora un rato también se ve algo malgeniado luego se sienta y poco a poco se va relacionando en los juegos con sus pares, Gabriel continua haciendo amigos de manera fácil ya que se ve líder

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 10

en la organización de juegos y si algún compañero hace alguna acción no correcta Gabriel con sus gestos y palabras la corrige diciéndoles “*respete, a los amigos no se le pega, respetamos los acuerdos*”, en la participación de la experiencias se adapta con facilidad a los cambios de espacios en cual se notó cuando fue a los demás laboratorios de ceibas interactuó con más materiales y a partir de estos empezó con el juego simbólico y de roles como ser médico, policía, bombero hablar de cada una de sus funciones. En el espacio de Athena escuchó con atención para la ejecución de la experiencia y en el tablero interactivo gráfico algunas experiencias vividas en el aula utilizando marcadores viendo su precisión al cogerlo. La participación en la clase de deportes es activa a la vez se evidencia buena coordinación en sus movimientos ya que imite los ejercicios que el profesor propone, corre detrás de pelotas y con el aro lo lanza a distancias cortas teniendo una atención para que este no se vaya a caer pasa obstáculos, juego de relevos y da solución a pequeños problemas como es pasar laberintos si se cae con facilidad de levanta y continua con la ejecución de los ejercicios. Gabriel reconoce su esquema corporal partes de su cara, en el juego de la luz y la sombra Gabriel acerca su cuerpo ayudado de las linternas y allí lo ve grande, pequeños a un lado al otro reconociendo así nociones de espacialidad. En el mes de mayo se evidencio que su parte emocional ha tenido cambios ya que se coloca rápido de mal humor si no se hace las cosas que él quiere, se niega a realizar acciones que se hacen en la cotidianidad del jardín: lavado de manos, comer, participar de la experiencia y sin algún compañero le trata de ayudar o hablar lo golpea, grita. Cuando las maestras intervienen su cara se pone mucho más brava y no las escucha. De lo anterior se dialogado con los padres dando algunas estrategias para ayudar a la regularización de la emoción y pueda ir mejorando. Gabriel entiende bien estas acciones pide disculpas y promete con sus palabras cambiar a la vez en las asambleas genera acuerdos de convivencia armónica. Cuando está feliz se ve disfrutando el juego allí sonríe da su punto de vista y aporta para avanzar en los juegos. En el mes de junio: En la alimentación se ha dejado que coma solo en cual Gabriel ha tenido más iniciativa para coger la cuchara comer sin ayuda, la maestra a cuchareado solo al final. su parte emocional continua con procesos de cambios hay días mejores que otros en cual Gabriel muestra interés por ser cada día mejor ya que si se pone de mal genio se aleja un poco alguna veces llora pero se calma rápido expresando a la maestra que ya está listo para continuar con alguna acción o experiencia que se esté realizando también es consiente del error en cual ha cometido si ha golpeado algún compañero se acerca para pedir disculpas lo hace

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 10

con sus palabras, hay días que sus emociones no tiene cambios ya que se disfruta cada momento que está en el jardín. Sus juegos preferidos es interactuar con fichas de colores cuando está apagada la luz y apoyado de la linterna las proyecta en donde le genera preguntas tales como ¿porque se ve grande? ¿porque aparece el color en la pared? ¿podre crear un juguete con las fichas? Estas se las realiza a la maestra en cual se al generado varias experiencias para poder responder a sus preguntas. Gabriel juega con la mayoría de compañeros del aula a partir de sus juegos surgen diálogos iniciativa de que van a jugar y con que, allí Gabriel se ha visto líder dando su opinión. En el mes de abril se inclina bastante por la creación de historias, cuentos con sus palabras expresa su punto de vista dándole coherencia a cada relato esto lo mostro en la obra de teatro que se realizó con sus demás compañeros Gabriel quiso usar el atuendo de un caballo luego realizo sus sonidos lo describió hablado se su habitat, alimentación y demás características, en la experiencia de ciencia mezclo varios elementos para luego poder descubrir que en el vaso podía salir un animal que según Gabriel estaba escondido, su grafía continua avanzando positivamente ya que tiene precisión cogiendo el lápiz, marcador, color trata de no salirse del espacio y esto hace más definidos sus trazos. Gabriel clasifica de acuerdo a la forma, tamaño, cuenta de 1 al 10 en inglés y español, realiza torres planas y tridimensionales a partir de ellas crea historias con inicio claro habla delante de sus compañeros sin ningún tipo de temor. Se destaca en el aula por su facilidad para relatar sucesos, cantar, recordar acuerdos, experiencias, ya que esto incentiva a sus pares para que lo sigan en la parte comunicativa. juega con sus pares a personificar diferentes profesiones: ser un policía, un doctor, le agrada el juego de roles donde imita acciones de ser papá ya que dice frases como: *'pórtate bien, hay que hacer caso, no se pelea, a los papas se respeta'* en cual sus pares le ponen atención, en una experiencia donde se creó una obra de teatro con animales Gabriel fue protagonista ya que escogió un atuendo de un burro realizo sus sonidos hablo de su habitat y alimentos que comía a la vez invito a otros compañeros para que lo acompañaran y entre juntos hilaron historias que fueron coherentes. Gabriel este mes hablo de algunos sucesos que vivió en casa y que disfruto con sus padres esto lo lleno de alegría haciendo sus momentos más felices y permitiendo una mejor regulación de sus emociones. En el mes de mayo: En la participación de las experiencias las realizo de acuerdo a su estado de ánimo, en los juegos interactivos estuvo concentrado armando parejas de acuerdo a la similitud de la imagen, forma mostrándose ágil, utilizo el computador el mouse para realizar trazos de variedad de colores diciendo que estos son muchos animales,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 10

en la lectura de cuentos Gabriel aporta palabras y frases para la creación de historias dándole un inicio, enlace y final de manera coherente y clara. Cuando lo hace solo es capaz de crear un cuento y este es entendible para las personas que lo están escuchando. Su proceso gráfico sigue avanzando positivamente con diferentes técnicas trata que este sea entendible ya que Gabriel se toma su tiempo para darle su toque personal. A utilizado las tijeras para hacer siluetas de animales evidenciado que tiene buen agarre de las mismas. Cognitivamente es bueno reconoce nociones de tiempo el día la noche sabe qué acciones se realizan, identifica lateralidad arriba, abajo a un lado, lo hace con su cuerpo o siguiendo espacios dónde esté. En la visita Athena maker dio su punto de vista utilizo varios materiales para la construcción de un escenario de ciudad, un bosque lo recreo con varios materiales naturales dándole un orden y de esta manera poder crear una historia que relato a sus compañeros y maestra. Gabriel se sigue ubicando muy bien en todos los espacios de la fundación a la vez los nombra y guía cuando algún compañero no sabe, en su lateralidad se ha evidenciado que está reconociendo más izquierda derecha utilizar varios elementos para jugar aparecer y desaparecer esto le ha servido para mejorar más su atención y concentración, de la misma manera se le facilito los juegos interactivos ya que se ve ágil en la organización, seguir secuencias, numerar y resolver pequeños problemas. En el mes julio su parte emocional continua con proceso de cambio siempre se nota dispuesto a escuchar a la maestra, compañeros y padres, hay días que sus emociones se ven reguladas y otros que todavía le falta controlar. Como Gabriel muestra interés de cambio posiblemente podrán ser mejor. En sus juegos con sus pares se ha visto alegre sobre todo en los juegos de roles, personificación de personajes donde Gabriel se atuendo de un doctor simulando atender un herido en una emergencia, Gabriel relato de manera coherente lo que puede suceder en una eventualidad y las personas que intervienen en ella de la misma manera enseñó a sus pares cuáles son sus funciones. Este mes que llevo juguetes al jardín se acercó a sus compañeros para iniciar juegos, por momentos surgen algunas discusiones en cual con la intervención de la maestra se llega a la solución. En algunas de sus acciones Gabriel logro ponerse y quitarse los zapatos organizar sus pertenencias a la vez ayudar a sus compañeros de aula enseñando de manera positiva. Agosto: En su parte social se divierte en los juegos y este mes se han visto más cambios positivos en su parte emocional ya que controla cuando está de mal genio se aleja o dialoga con la maestra para llegar acuerdos escuchándola que no se debe pegar a sus compañeros tampoco gritar ni auto agredirse el cual Gabriel entiende y hace que

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 10

pase mejores momentos con sus pares, viéndose feliz compartiendo juguetes y elementos que en el momento están dispuestos. Septiembre: nuevamente a tenido cambios en su parte emocional ya que se coloca constantemente de mal genio cuando no se hace lo que él desea, de esta manera Gabriel se aleja por momentos se tira al piso se auto agrede y si hay algo cerca lo tira al piso esto puede durar poco tiempo ya que luego que se le pasa se vuelve a integrar en lo que se está haciendo en el momento algunas veces sigue golpeando a sus compañeros pero de inmediato y con ayuda de la maestra se acerca para pedir disculpas, en el aula se continúa trabajando herramientas de emocionalidad como el respirar alejarse cuando esté de mal genio remediar con acciones reparadoras. Continúa siendo independiente en sus acciones diarias como ir al baño, quitar poner sus zapatos, chaqueta, organizar de pertenencias las hace sin ayuda. Se recomienda que en casa se vuelva a incentivar a Gabriel para que tome iniciativa para coger la cuchara ya que hay días que en el jardín se duerme o no come en el tiempo establecido, esto pasa más en el tiempo del almuerzo.

En las experiencia continuo siendo líder protagonista ya que Gabriel siempre da sus aportes de manera clara y significativas como fue en la creación del cohete a medida que va pintando le expreso a sus pares y maestra que los cohetes vuelan demasiado altos y que traen estrellas para los niños y niñas a la vez que las estrellas son fugases con varias formas, de la misma manera le coloco accesorios de acuerdo a como se imaginan los cohetes. En la experiencia de la luna Gabriel le dio color a la imagen para luego decir: *"la pintamos y me puedes dar un pedazo de luna, sabe azúcar"* "o sabe a berenjena" quedando estas afirmaciones en una hipótesis para Gabriel, sus compañeros y maestra. A partir de estas frases se al generado diálogo, más experiencias para ir respondiendo a sus preguntas. En el aula Gabriel ayudo con la creación de un escenario del espacio pinto con tempera dentro de las siluetas teniendo cuidado de no salirse del contorno de ellas. Gabriel utilizo la arcilla para realizar una obra tridimensional esta vez creo una estrella luego que la termino la describió a sus pares y a partir de esto ayudo con la creación de una historia en donde pudo incentivar a sus compañeros que lo siguieran. Gabriel le gusta que se le asigne pequeñas tareas en cual realiza correctamente esto lo pone feliz de la misma forma que celebren sus logros respondiendo con sonrisas. Agosto: participó de las experiencias propuestas por la maestra y el jardín mostrándose siempre dispuesto el cual recibió la botella plástica y con ella transformó en un cohete utilizó pintura de colores el pincel y con su mano realizó movimientos de arriba a abajo mostrando buena coordinación después de pintar fue detrás de la cortina para realizar diferentes movimientos y con ella hacer sombras ya que Gabriel es muy ágil en la construcción de frases que son coherentes y entendibles para sus compañeros maestra, incentivando a que ellos también digan palabras el cual Gabriel las hila con historia que se esté llevando en el momento. Se ha evidenciado que Gabriel tiene buen uso de la tijera realizó

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 10

diferentes cortes grandes pequeños luego de esto sigue creando historias el cual expone frente a las personas que esté a su lado, su proceso gráfico sigue avanzando positivamente ya que siempre utilizan correctamente el marcador colores teniendo buena precisión, de esta manera sus producciones son entendibles tanto para la maestra y compañeros que están a su lado. En la clase de deportes es muy ágil pasando juego de obstáculos corriendo de un lado a otro siguiendo los ejercicios que el profesor propone como es saltar en uno y dos pies a distancias cortas, mueve su cuerpo a diferentes direcciones aprendiendo nociones de lateralidad y espacialidad. En la participación de los laboratorios de idartes se vio atento disfrutó de los cantos y bailes al ritmo de la música creo diferentes coreografías se involucró con los artistas y herramientas que en el momento se proporcionaron expresó su gusto por estar allí por medio de estas gritos y cara de curiosidad. En la experiencia de Athena tic le fue fácil identificar secuencias por tamaños de acuerdo a la forma color y esto lo hizo por medio de la herramienta del computador utilizó el mouse para que fuera más fácil la ejecución del juego, en el tablero de colores siguió indicaciones de acuerdo a la imagen que se mostraba en la televisión saltando y buscando el color de acuerdo a cómo se decía izquierda derecha adelante atrás viéndose atento para la ejecución de la experiencia. Gabriel ha mostrado interés en la participación de las experiencias de transiciones identifica su nombre cuando lo observa en los diferentes espacios del aula a la vez ha realizado el calcado de cada una de sus letras, por medio de sus diálogos Gabriel expresa qué alimentación es saludable y que se debe llevar en la lonchera, reconoce cada uno de los alimentos que proporciona nutrientes para tener un buen crecimiento. hace conteo llevando el orden de acuerdo como se esté haciendo empezando del 1 hasta terminar según los elementos que esté contando, por medio de los bloques, fichas Gabriel inicio con sus compañeros el juego simbólico ya que las relaciona con carreteras, creo carros, la casa blanca, y comida de su preferencia. Con el slime hizo variedad de estrellas, los planetas, la luna, el sol para luego exponer a sus compañeros y maestra invitando para que juntos creen historias. En la experiencia de harina y colorante mezcló para descubrir una nueva textura con ella hizo una luna llena y dijo que tenía forma de gusano, allí se vio concentrado poniendo su dedicación y toque personal. En la experiencia de maker Gabriel siempre estuvo atento con sus palabras expresó que las poleas sirven para subir y bajar elementos logró pasar los retos cómo fue construir una torre con variedad de elementos teniendo una secuencia de color, tamaño y forma también realizó la secuencia en compañía de sus compañeros de tener un orden lógico en la clasificación de colores pudiendo realizar con sus manos un superhéroe. Gabriel le puso el nombre lo cuidó durante el día e interactuó con sus compañeros creando historias llevándolo de un lugar a otro y siendo cuidadoso para que este no se fuera a perder. Con variedad de materiales la plastilina palos pitillos pudo realizar diferentes figuras tridimensionales y plana esto de acuerdo a su interés y gusto. Sigue inclinándose bastante por el tema de interés la luna con la linterna y una hoja blanca proyecto la luna de diferentes tamaños formas expresando que la luna llena, media luna aparece y desaparece también que es muy grande y que puede llegar al sol

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 10 de 10</p>

de esta manera ha incentivado a sus compañeros que lo imiten y juntos hacer la proyección de la luna en diferentes formas y espacios del aula y del parque donde llevó la linterna y un CD diciendo que está la luna y que la va a llevar hacia el Sol. Con la herramienta de hologramas diálogo con sus compañeros de las de las figuras que se mostraban diciendo que estas se movían en el aire pero que al meter su mano las podía atrapar, de esta manera Gabriel ha desarrollado habilidades cognitivas de acuerdo a lo que ve crea diálogos también le ha servido para estar más tranquilo ya las observa pasa momentos agradables junto a sus compañeros que tienen al lado. Las experiencias de tener buenos hábitos saludables y alimenticios Gabriel estuvo atento a la indicación de la maestra clasificó alimentos que aportan nutrientes para su buen crecimiento y desarrollo integral, estuvo en el open lab donde encontró variedad de alimentos verduras frutas chocolates lácteos a partir de ello realizó la clasificación correspondiente y en medio de un juego de roles personificó algunos personajes como fue ser un cajero también coger el carro de mercado y llevar alimentos de su preferencia. Terminando la experiencia ayudó en la organización de los mismos.

Se recomienda que en casa se siga trabajando sobre la regulación de las emociones, diálogos de manera positiva en cual estén involucrando todos los integrantes de la familia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

[Signature]

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

[Signature]

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

[Signature] 109142577

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 18-2024